

## ÖZGEÇMİŞ

- 1. Adı Soyadı:** Macid Ayhan MELEKOĞLU
- 2. Doğum Tarihi:** 1979
- 3. Unvanı:** Prof. Dr.
- 4. Öğrenim Durumu:** Doktora



macidayhan@gmail.com  
macidayhan.melekoglu@bogazici.edu.tr  
<http://www.macidmelekoglu.com>  
+90 (212) 359 4587 (fakülte)  
+90 (212) 257 5036 (faks)

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Sınıf Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	2001
Y. Lisans	Özel Eğitim	University of Wisconsin-Madison, USA	2005
Doktora	Özel Eğitim	University of Wisconsin-Madison, USA	2009

### Doktora Tezi Başlığı ve Danışmanı:

Tez Başlığı: Evaluating the impact of motivation to read on reading gains for struggling adolescent readers with and without specific learning disabilities

Tez Danışmanı: Doç. Dr. Kimber MALMGREN

### 5. Akademik Unvanlar:

**Yardımcı Doçentlik Tarihi** : 2010

**Doçentlik Tarihi** : 2014

**Profesörlük Tarihi** : 2020

### Mesleki Tecrübe:

Prof. Dr., Boğaziçi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İstanbul, Türkiye, Şubat 2024 – halen

Prof. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Eskişehir, Türkiye, Eylül 2020 – Şubat 2024

Doç. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Eskişehir, Türkiye, Kasım 2014 – Eylül 2020

Yrd. Doç. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Eskişehir, Türkiye, Temmuz 2011 – Kasım 2014

Yrd. Doç. Dr., Muğla Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Muğla, Türkiye, Mart 2010 – Temmuz 2011

Araş. Gör. Dr., Muğla Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Muğla, Türkiye, Ağustos 2009 – Mart 2010

Teaching/Research Assistant, University of Wisconsin-Madison, School of Education, Department of Rehabilitation Psychology and Special Education, Madison, WI, USA, Eylül 2006 – Haziran 2009

Lecturer, University of Wisconsin-Madison, College of Letters & Science, Languages and Cultures of Asia, Madison, WI, USA, Eylül 2004 – Haziran 2005

Öğretmen, Büyüksarınkaya İlköğretim Okulu, Bahşılı, Kırıkkale, Türkiye, Eylül 2001 – Haziran 2003

## 6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

### 6.1. Yüksek Lisans Tezleri

Aracı, N. (2019). *Bellek destekleyici stratejilerden anahtar sözcük stratejisinin özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin ilkökul fen kavramlarını öğrenmesine etkisi (The impact of a mnemonic strategy, the keyword strategy, on learning elementary science concepts of students with specific learning disabilities)* (Tez No. 573476) [Yüksek lisans tezi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi. [İkinci danışman]

Kayışdağ, E. (2018). *Bilim ve sanat merkezlerinin eğitim programlarının öğrenci görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi (Evaluation of science and art center's education programs based on student opinions)* (Tez No. 555026) [Yüksek lisans tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.

Tutuk, T. (2017). *İşitme yetersizliği olan öğrencilere kaynaştırma ortamlarında uygulanan akıcı okuma çalışmalarına yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi (Investigation of teacher opinions towards reading fluency interventions for students with hearing impairments in inclusive environments)* (Tez No. 498034) [Yüksek lisans tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.

### 6.2. Doktora Tezleri

Aracı, N. (2024). *Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik geliştirilen ÖDSGM temelli öğretim paketinin okuduğunu anlama ve yazma becerilerine etkisi (The effect of the SRSD model based instructional package developed for students with specific learning disabilities on their reading comprehension and writing skills)* (Tez No. 900878) [Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.

Akın, E. (2024). *Özel öğrenme güçlüğü olan lise öğrencilerinin okuma becerilerinin geliştirilmesine yönelik hazırlanan programın etkililiği (Effectiveness of the program prepared to improve reading skills of high school students with specific learning disabilities)* (Tez No. 853417) [Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.

İlker, Ö. (2023). *Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin hikâye edici metin yazma becerilerinde öz düzenlemeli strateji gelişimi modeline dayalı strateji paketinin etkisi (The effect of strategy*

- package based on the self-regulated strategy development model on the narrative writing skill of students with specific learning disabilities*) (Tez No. 811807) [Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.
- Yıldız, M. (2023). *Özel öğrenme güçlüğü riski olan okul öncesi dönem çocuklarına yönelik bilişsel erken müdahale programının etkililiği (Effectiveness of cognitive early intervention program for preschool children at risk for specific learning disabilities)* (Tez No. 811826) [Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.
- Tuğrul Kalaç, E. (2023). *Özel öğrenme güçlüğü olan ilkökul öğrencilerinin sayı algısına yönelik geliştirilen matematik destek programının etkisi (The effect of the mathematics support program on number sense of primary school students with special learning disabilities)* (Tez No. 792741) [Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.
- Söğüt, D. A. (2022). *Öz Belirleme Öğrenme Modelinin özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin okuduğunu anlama ve öz belirleme becerilerine etkisi (The effect of Self-Determination Learning Model on reading comprehension and self-determination skills of students with specific learning disabilities)* (Tez No. 773855) [Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.
- Karaer, G. (2022). *Özel öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için fen bilimleri öğretiminde iki ayrı stratejinin karşılaştırılması (Comparison of two different strategies in science education for students with specific learning disabilities)* (Tez No. 764686) [Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.
- Yılmaz, E. (2021). *Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinin geliştirilmesinde tekrarlı okuma ve görsel anlama programının (TOGAP) etkililiği (Effectiveness of the repeated reading and visual comprehension program (TOGAP) in developing reading comprehension skills of students with specific learning disabilities)* (Tez No. 678810) [Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.
- Balıkçı, Ö. S. (2020). *Okumayı geliştirme programının (OGEP) özel öğrenme güçlüğü olan ilkökul öğrencilerinin okuma becerileri ve motivasyonları üzerindeki etkililiği (Effectiveness of the reading development program (OGEP) in supporting reading skills and motivation of primary school students with specific learning disabilities)* (Tez No. 640013) [Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.
- Ünlü, Ö. (2020). *Zihin yetersizliği olan öğrencilere cinsel istismarı önlemeye yönelik teknoloji destekli eğitimin etkileri (Effectiveness of technology supported sexual abuse prevention education for students with intellectual disabilities)* (Tez No. 635594) [Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.
- Öğülmüş, K. (2018). *Öz düzenlemeli strateji geliştirme modeli temelinde şekillendirilen öğretim paketinin özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin öykü yazma becerilerine etkisi (The effect of an instruction package developed on the basis of self regulated strategy development model on story writing skills of students with specific learning disabilities)* (Tez No. 524168) [Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.
- Görgün, B. (2018). *Akıcı okuma ve okuduğunu anlama destek eğitim programının (OKA<sup>2</sup>DEP) özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin okuma becerilerine etkisi (The impact of reading fluency and comprehension supplemental education program (OKA<sup>2</sup>DEP) on reading skills of*

*students with specific learning disabilities*) (Tez No. 524076) [Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi.

## 7. Yayınlar

### 7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)

- Söğüt, D. A., & **Melekoğlu, M. A.** (2025). Effect of the self-determination learning model of instruction on reading comprehension and self-determination skills of students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, Erken Görünüm. <https://doi.org/10.1177/07319487241301054>
- Yılmaz, E., & **Melekoğlu, M. A.** (2024). Effectiveness of the Repeated Reading and Visual Comprehension Program (TOGAP) in developing reading comprehension skills of students with specific learning disabilities. *Reading & Writing Quarterly*, 40(5), 413-435. <https://doi.org/10.1080/10573569.2023.2253446>
- Akdemir, B., & **Melekoğlu, M. A.** (2023). Determination of employment-related social skills in the service sector for individuals with intellectual disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities*, Erken Görünüm. <https://doi.org/10.1080/20473869.2023.2231221>
- Görgün, B., & **Melekoğlu, M. A.** (2022). Effects of reading fluency and comprehension supplemental education program (OKA<sup>2</sup>DEP) on reading skills of students with specific learning disabilities. *Reading & Writing Quarterly*, 38(4), 297-322. <https://doi.org/10.1080/10573569.2021.1954568>
- Melekoğlu, M. A.**, Erden, H. G., & Çakıroğlu, O. (2021). Oral Reading Skills and Comprehension Test-II (SOBAT®-II): Assessment of reading fluency and comprehension of Turkish students with specific learning disabilities. *South African Journal of Education*, 41(1), Article Number: 1880 1-12. <http://dx.doi.org/10.15700/saje.v41n1a1880>
- Kaya, C., Tansey, T. N., **Melekoğlu, M.**, Cakiroglu, O., & Chan, F. (2019). Psychometric evaluation of Turkish version of the Perceived Stress Scale with Turkish college students. *Journal of Mental Health*, 28(2), 161-167. <https://doi.org/10.1080/09638237.2017.1417566>
- Melekoğlu, M.**, Tunç Paftalı, A., & **Melekoğlu, M. A.** (2015). Öğrenciyi tanıma ve problem davranışları belirlemede öğrencilerin çizdikleri resimleri inceleme eğitim programının öğretmen uygulamalarına etkisi (Effects of the training program about recognizing students and identifying problem behaviors through analyzing students' drawings on teacher implementations). *Eğitim ve Bilim (Education and Science)*, 40(181), 19-39. <https://doi.org/10.15390/EB.2015.4280>
- Cakiroglu, O., & **Melekoğlu, M. A.** (2014). Statistical trends and developments within inclusive education in Turkey. *International Journal of Inclusive Education*, 18(8), 798-808. <https://doi.org/10.1080/13603116.2013.836573>
- Melekoğlu, M. A.** (2013). Özel gereksinimli öğrencilerle yürütülen etkileşim projesinin genel eğitim öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamalarına yönelik olumlu tutum ve farkındalık geliştirmeleri üzerindeki etkilerinin belirlenmesi (Examining the impact of interaction project with students with special needs on development of positive attitude and awareness

of general education teachers towards inclusion). *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri (Educational Sciences: Theory & Practice)*, 13(2), 1053-1077.

- Wilkerson, K. L., Gagnon, J. C., **Melekoglu, M. A.**, & Cakiroglu, O. (2012). Reading instruction in secondary day treatment and residential schools for youth with emotional or behavioral disorders. *Remedial and Special Education*, 33(2), 78-88. <https://doi.org/10.1177/0741932510364546>
- Melekoglu, M. A.** (2011). Impact of motivation to read on reading gains for adolescent readers with and without learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*. 34(4), 248-261. <https://doi.org/10.1177/0731948711421761>
- Melekoglu, M. A.**, Cakiroglu, O., & Malmgren, K. W. (2009). Special education in Turkey. *International Journal of Inclusive Education*, 13(3), 287-298. <https://doi.org/10.1080/13603110701747769>
- Carter, E. W., Sisco, L. G., **Melekoglu, M. A.**, & Kurkowski, C. (2007). Peer supports as an alternative to individually assigned paraprofessionals in inclusive high school classrooms. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities*, 32(4), 213-227. <https://doi.org/10.2511/rpsd.32.4.213>

## 7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

- Balıkçı, Ö. S., & **Melekoğlu, M. A.** (2024). Effectiveness of the multi-component reading intervention program in supporting fluency and motivation of Turkish primary school students with learning difficulties. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 29(2), 191-224. <https://doi.org/10.1080/19404158.2024.2415606>
- Karaer, G., **Melekoglu, M. A.**, & Hand, B. (2024). Examining the use of embedded generative strategies with graphic organizers to improve science achievement of students with learning disabilities. *Journal of Science Education for Students with Disabilities*, 27(1), 1-21. <https://doi.org/10.14448/jsesd.16.0002>
- Aracı, N., **Melekoğlu, M. A.**, & Eldeniz Çetin, M. (2023). Impact of a mnemonic strategy on learning science concepts for middle school students with specific learning disabilities. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 21(1), 69-85.
- Melekoğlu, M. A.**, Sağlam Ak, A., Kaya, S., & Ballıoğlu, M. (2023). Response to intervention: What do elementary school teachers of students with specific learning disabilities in inclusive classrooms in Türkiye know? *Psycho-Educational Research Reviews*, 12(1), 151-170. [https://doi.org/10.52963/PERR\\_Biruni\\_V12.N1.10](https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V12.N1.10)
- Balikci, O. S., & **Melekoglu, M. A.** (2023). A special call from inclusive classroom teachers of Turkish students with specific learning disabilities (SLD): "I don't want them to disappear!". *Journal of Qualitative Research in Education*, (33), 198-215. <https://doi.org/10.14689/enad.33.521>
- Yılmaz, E., & **Melekoğlu, M. A.** (2022). Developing a reading comprehension support program for primary school students with specific learning disabilities. *International Journal of Progressive Education*, 18(4), 75-89. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.459.6>
- Yenioğlu, S., **Melekoğlu, M. A.**, & Yılmaz Yenioğlu, B. (2022). A single-subject case study of twice exceptionality. *Gifted Education International*, 38(2), 256-272. <https://doi.org/10.1177/02614294211064772>

- Tutuk, T., & **Melekoğlu, M. A.** (2021). İştme yetersizliği olan öğrencilere yönelik işaret dili destekli okuma öğretimi müdahalelerinin kullanıldığı araştırmaların incelenmesi. *Sosyal Bilimler Araştırma Dergisi*, 10(4), 930-940. <https://dergipark.org.tr/pub/ssrj/issue/65673/1029058>
- Yılmaz-Yenioğlu, B., & **Melekoğlu, M. A.** (2021). Öğrenme güçlüğü ve özel yeteneği olan iki kere farklı bireylere yönelik yapılan çalışmaların gözden geçirilmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 22(4), 999-1024. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.696065>
- Öğülmüş, K., & **Melekoğlu, M. A.** (2021). The impact of POW + C-SPACE strategy on story writing skills of Turkish students with specific learning disabilities. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 16(1), 287-305. <http://dx.doi.org/10.29329/epasr.2020.334.16>
- Balıkçı, Ö. S., & **Melekoğlu, M. A.** (2021). Educational process of families of children with special needs from diagnosis to transition: Legal regulations and opinions on the solution of problems. *İlköğretim Online (Elementary Education Online)*, 20(1), 1026-1037. <http://dx.doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.86>
- Balikci, O. S., & **Melekoğlu, M. A.** (2020). Early signs of specific learning disabilities in early childhood. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 84-95. <https://dergipark.org.tr/en/pub/intjecse/issue/53039/722383>
- Melekoğlu, M. A.**, & Balıkçı, Ö. S. (2020). Özel eğitim bölümü öğretmen adaylarının özel gereksinimli bireylerle etkileşim projesine ilişkin görüşleri (Opinions of teacher candidates of special education department on the interaction project with individuals with disabilities). *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (Journal of Çukurova University Institute of Social Sciences)*, 29(1), 136-148. <https://doi.org/10.35379/cusosbil.581968>
- Karaer, G., & **Melekoğlu, M. A.** (2020). Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilere fen bilimleri öğretimi üzerine yapılan çalışmaların incelenmesi (Review of studies on teaching science to students with specific learning disabilities). *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi (Ankara University Faculty of Educational Sciences Journal of Special Education)*, 21(4), 789-818. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.532903>
- Melekoğlu, M. A.**, Erden, H. G., & Çakıroğlu, O. (2019). Development of the oral reading skills and comprehension test-II (SOBAT<sup>®</sup>-II) for assessment of Turkish children with specific learning disabilities: Pilot study results. *Journal of Educational Issues*, 5(2), 135-149. <https://doi.org/10.5296/jei.v5i2.15379>
- Melekoğlu, M. A.** (2019). Evidence-based fluency interventions for elementary students with learning disabilities. *European Journal of Education Studies*, 6(5), 411-423. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3404991>
- Kayışdağ, E., & **Melekoğlu, M. A.** (2019). Bilim ve sanat merkezlerinin eğitim programlarının öğrenci görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi (Evaluation of science and art centers' education programs based on student opinions). *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi [Eskişehir Osmangazi University Journal of Social Sciences]*, 20(Özel Sayı [Special Issue]), 175-202. <https://doi.org/10.17494/ogusbd.548321>
- Görgün, B., & **Melekoğlu, M. A.** (2019). Review of studies on specific learning disabilities in Turkey (Türkiye'de özel öğrenme güçlüğü alanında yapılan çalışmaların incelenmesi).

- Sakarya University Journal of Education*, 9(1), 83-106.  
<https://doi.org/10.19126/suje.456198>
- Ünlü, Ö., **Melekoğlu, M. A.**, & Ünlü, E. (2019). Alan dışı özel eğitim öğretmenlerinin yeterliliklerine ilişkin çalışmaların incelenmesi (Review of researches related to competencies of special education teachers graduated from alternative certification programs). *İlköğretim Online (Elementary Education Online)*, 18(4), 1609-1640.  
<https://doi.org/10.17051/ilkonline.2019.632528>
- Görgün, B., & **Melekoğlu, M. A.** (2019). Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin akıcı okuma ve okuduğunu anlama becerilerini geliştirmeye yönelik okuma destek programının geliştirilmesi (Development of a reading support program for students with specific learning disabilities to improve reading fluency and comprehension skills). *İlköğretim Online (Elementary Education Online)*, 18(2), 698-713.  
<https://doi.org/10.17051/ilkonline.2019.562034>
- Yılmaz, E., & **Melekoğlu, M. A.** (2018). Kaynaştırma eğitiminin yasa ve uygulamalardaki durumunun Türkiye ve Avrupa bağlamında değerlendirilmesi (Evaluation of the status of inclusive education in law and practice in Turkey and the European context). *Osmangazi Journal of Educational Research (OJER)*, 5(1), 1-17.  
<https://dergipark.org.tr/pub/ojer/issue/47233/594908>
- Çakıroğlu, O., Özyurt, Ö., **Melekoğlu, M. A.**, Özyurt, H., Bıyık, M., & Özdemir, C. (2018). Okuma performansını geliştirmede bilgisayar yazılımı kullanımına yönelik öğretmen ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi (Evaluation of teacher and student opinions on using computer software to improve reading performance of students with learning difficulties). *İlköğretim Online (Elementary Education Online)*, 17(1), 336-1346.  
<https://doi.org/10.17051/ilkonline.2018.413778>
- İlker, Ö., & **Melekoğlu, M. A.** (2017). İlköğretim döneminde özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin yazma becerilerine ilişkin çalışmaların incelenmesi (Review of the studies on writing skills of students with specific learning disabilities in elementary education). *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi (Ankara University Faculty of Educational Sciences Journal of Special Education)*, 18(3), 443-469.  
<https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.318602>
- Görgün, B., & **Melekoğlu, M. A.** (2016). Otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireylerin fiziksel aktivitelerine ilişkin yapılan çalışmaların gözden geçirilmesi (Review of studies on physical activities of individuals with autism spectrum disorders (ASD)). *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi (Ankara University Faculty of Educational Sciences Journal of Special Education)*, 17(3), 347-376.  
<https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.268559>
- Güner Yıldız, N., **Melekoğlu, M. A.**, & Tunç Paftalı, A. (2016). Türkiye’de özel eğitim araştırmalarının incelenmesi (Special education research in Turkey). *İlköğretim Online (Elementary Education Online)*, 15(4), 1076-1089.  
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/ilkonline/issue/24607/260469>
- Güner Yıldız, N., & **Melekoğlu, M. A.** (2016). Zihin engelliler öğretmenliği öğrencilerinin kaynaştırma uygulamalarına ve öğrenim gördükleri bölüme bakışlarının değerlendirilmesi (Evaluating views of teacher candidates from intellectual disabilities program towards inclusion and enrolled teacher training program). *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi (Journal of Theoretical Educational Science)*, 9(2), 310-325. <https://doi.org/10.5578/keg.5858>

- Güner Yıldız, N., & **Melekoğlu, M. A.** (2016). Kaynaştırma sınıflarındaki öğrencilerin derse katılım ve problem davranışlarının incelenmesi (Investigating the academic engagement and problem behaviors of students in inclusive classrooms). *Kesit Akademi Dergisi (The Journal of Kesit Academy)*, 2(3), 42-56. <https://doi.org/10.18020/kesit.28>
- Öğülmüş, K., & **Melekoğlu, M. A.** (2015). Review of the studies about the use of Kinect in learning environments of individuals with special needs (Kinect'in özel gereksinimli bireylerle kullanımı ile ilgili yapılan araştırmaların incelenmesi). *SDU International Journal of Educational Studies*, 2(1), 27-37. <https://dergipark.org.tr/pub/sduijes/issue/20863/223865>
- Kaya, C., Tansey, T. N., **Melekoğlu, M.**, & Çakiroğlu, O. (2015). Stress and life satisfaction of Turkish college students. *College Student Journal*, 49(2), 257-261. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1095703>
- Kaya, C., Tansey, T., Chan, F., Bezyak, J., **Melekoğlu, M. A.**, Çakiroğlu, O., & Köse, S. (2015). Dimensionality of the Turkish version of the self-stigma of seeking help scale: Results from exploratory and confirmatory factor analyses. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 37(2), 105-116. <https://doi.org/10.1007/s10447-014-9230-3>
- Melekoğlu, M. A.** (2014). Characteristics of inclusive classrooms in Turkey. *Journal of the International Association of Special Education*, 15(2), 24-30. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1058247>
- Melekoğlu, M. A.**, & Wilkerson, K. L. (2013). Motivation to read: How does it change for struggling readers with and without disabilities? *International Journal of Instruction*, 6(1), 77-88. <https://eric.ed.gov/?id=ED539840>
- Melekoğlu, M. A.**, & Wilkerson, K. L. (2012). The use of repeated reading in afterschool programs: Improving outcomes for struggling elementary students with reading difficulties. *British Journal of Arts and Social Sciences*, 8(2), 127-139.

### **7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler**

- Akın, E. & **Melekoğlu, M. A.** (2022, Haziran). Lise öğretmenlerinin özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerinin okul yaşantılarına ve beklentilere ilişkin görüşleri [Opinions of high school teachers about the school life and expectations of students with specific learning disabilities]. Sözlü sunum [oral presentation]. IX<sup>th</sup> International Eurasian Educational Research Congress, Ege Üniversitesi [Ege University], İzmir, Türkiye. (EJERCongress 2022 Bildiri Özetleri Kitabı [EJERCongress 2022 Abstracts], sayfa [page]: 1023-1025, ISBN-978-605-170-738-9 Yayın Tarihi [Issued]: Temmuz [July] 2022)
- Ünlü, Ö., & **Melekoğlu, M. A.** (2020, Aralık). Teknoloji destekli cinsel istismarı önleme programına ilişkin aile, öğretmen ve çocuk görüşleri [The points of view of parents, teachers and the children with intellectual disability towards technology supported sexual abuse prevention education]. Sözlü sunum [oral presentation]. İzmir Demokrasi Üniversitesi 2. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi – IDU-ICER 2020 [Izmir Democracy University 2<sup>nd</sup> International Educational Research Conference], İzmir, Turkey. (Özet Metin Bildiri Kitabı [Abstract Book], sayfa [page]: 98-99, ISBN- 978-605-74811-4-6 Yayın Tarihi [Issued]: Aralık [December] 2020)



- Ünlü, Ö., & **Melekoğlu, M. A.** (2020, Mart). Zihin yetersizliği olan çocuklara yönelik cinsel istismarı önleme programları [Sexual abuse prevention programs towards children with intellectual disabilities]. Sözlü sunum [oral presentation]. Ankara II. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi [Ankara International Congress on Scientific Research-II], Ankara, Turkey. (Tam Metin Kitabı Sosyal Bilimler [The Book of Full Texts Social Sciences], sayfa [page]: 943-951, ISBN-978-625-7914-49-9 Yayın Tarihi [Issued]: 23.03.2020)
- Ünlü, Ö., & **Melekoğlu, M. A.** (2020, Mart). Zihin yetersizliği olan bir çocuğa cinsel istismardan korunma becerisinin öğretimi: Bir vaka çalışması [Teaching protection skill from sexual abuse to a child with intellectual disabilities: A case study]. Sözlü sunum [oral presentation]. Ankara II. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi [Ankara International Congress on Scientific Research-II], Ankara, Turkey. (Tam Metin Kitabı Sosyal Bilimler [The Book of Full Texts Social Sciences], sayfa [page]: 952-959, ISBN-978-625-7914-49-9 Yayın Tarihi [Issued]: 23.03.2020)
- Balıkçı, Ö., & **Melekoğlu, M. A.** (2019, Kasım). Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin ve ailelerin okuma destek programının etkileri konusundaki görüşleri [Opinions of students with specific learning disabilities and their parents about the impact of reading improvement program]. Sözlü sunum [oral presentation]. International Congress on Gifted and Talented Education (IGATE'19), Malatya, Turkey. (Tam Metin Kitabı [Congress Proceedings], sayfa [page]: 83-93)
- Tutuk, T., & **Melekoğlu, M. A.** (2018, Nisan). İhtiyaç yetersizliği olan öğrencilere kaynaştırma ortamlarında uygulanan akıcı okuma çalışmalarına yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. Sözlü sunum [oral presentation]. X. International Congress of Educational Research, Nevşehir, Turkey.
- Melekoğlu, M. A.**, Çakiroğlu, O., & Erden, H. G. (2015, Ağustos). A test development project for oral reading skills and reading comprehension of Turkish students with specific learning disabilities. Oral presentation at the World Congress on Special Needs Education (WCSNE-2015), Philadelphia, U.S.A.
- Çakiroğlu, O., & **Melekoğlu, M. A.** (2015, Ağustos). Attitudes towards reading expressed by Turkish elementary school students with learning disabilities. Oral presentation at the World Congress on Special Needs Education (WCSNE-2015), Philadelphia, U.S.A.
- Melekoğlu, M. A.**, Çakiroğlu, O., & Erden, G. (2014, Temmuz). Development of an oral reading assessment tool for students with specific learning disabilities in Turkey. Oral presentation at the International Conference on Learning, New York, U.S.A.
- Melekoğlu, M. A.** (2014, Nisan). Implementation of response to intervention model for specific learning difficulties and reading problems in early childhood (Müdahaleye yanıt modelinin özel öğrenme güçlüğü ve okuma problemlerine yönelik olarak erken çocukluk döneminde uygulanması). Oral presentation at the International Congress on Early Childhood Intervention, Antalya, Turkey.
- Güner-Yıldız, N., & **Melekoğlu, M.** (2013, Temmuz). Comparison of the views of intellectual disability education teacher candidates towards inclusion. Oral presentation at the ISEI Regional Conference: Early Intervention to Promote Child Development and Mental Health: From Institutional Care to Family Environment, St. Petersburg, Russian Federation.
- Güner-Yıldız, N., & **Melekoğlu, M. A.** (2013, Haziran). Views of teacher candidates towards inclusion. Oral presentation at the 5<sup>th</sup> International Congress of Educational Research, Çanakkale, Turkey.

- Cakiroglu, O., & **Melekoglu, M. A.** (2013, Nisan). Using Response Cards on the Active Participation and Correct Responses of Students with ID. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2013 Convention and Expo, San Antonio, Texas, U.S.A.
- Güner-Yıldız, N., & **Melekoğlu, M. A.** (2012, Ekim). Kaynaştırma sınıflarındaki öğrencilerin derse katılım ve problem davranışlarının incelenmesi (Investigation of classroom participation and problem behaviors of students in inclusive classrooms), Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim Bilimleri Araştırmaları Sempozyumunda sözlü bildiri, Sinop.
- Güner Yıldız, N., Sazak Pınar, E., & **Melekoğlu, M. A.** (2012, Ekim). Examining classroom management text books published in Turkey in terms of addressing individuals with disabilities, Lecture presentation at the 3rd World Conference Learning, Teaching & Educational Leadership (WCLTA-2012), Brussels, Belgium.
- Melekoglu, M.**, & Cakiroglu, O. (2009, Nisan). Improving fluency skills of struggling readers in after-school programs. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2009 Convention and Expo, Seattle, Washington, U.S.A.
- Melekoglu, M.**, & Cakiroglu, O. (2009, Nisan). After-school programs: The impact on reading achievement of struggling readers. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2009 Convention and Expo, Seattle, Washington, U.S.A.
- Malmgren, K., **Melekoglu, M.**, & Trezek, B. (2008, Nisan). Improving fluency for elementary readers: Evidence from multiple intervention studies. Lecture presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2008 Convention and Expo, Boston, Massachusetts, U.S.A.
- Carter, E., Cakiroglu, O., & **Melekoglu, M.** (2008, Nisan). Collaboration and authorship trends in special education research: 1975 to present. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2008 Convention and Expo, Boston, Massachusetts, U.S.A.
- Melekoglu, M.**, Allen-DeBoer, R., & Malmgren, K. (2008, Nisan). Improving outcomes for struggling readers: Utilizing repeated reading in after-school programs. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2008 Convention and Expo, Boston, Massachusetts, U.S.A.
- Tubpun, T., & **Melekoglu, M.** (2008, Nisan). Programs for juveniles with special needs in correctional facilities: International perspectives. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2008 Convention and Expo, Boston, Massachusetts, U.S.A.
- Melekoglu, M.** (2007, Kasım). A critical reading skill for students with disabilities: Fluency. Poster presentation at the Annual Teacher Education Division (TED) Conference of Council for Exceptional Children (CEC), Milwaukee, Wisconsin, U.S.A.
- Melekoglu, M.** (2007, Kasım). An effective approach to reading instruction in inclusive classrooms: Peer-assisted learning strategies. Poster presentation at the Annual Teacher Education Division (TED) Conference of Council for Exceptional Children (CEC), Milwaukee, Wisconsin, U.S.A.
- Melekoglu, M.**, Cakiroglu, O., & Malmgren, K. (2007, Nisan). History and development of special education in Turkey. Poster presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2007 Convention and Expo, Louisville, Kentucky, U.S.A.
- Cakiroglu, O., Carter, E., **Melekoglu, M.**, Schofield, D., & Stanton-Chapman, T. (2007, Nisan). Single-case designs in special education research: Recent trends and contributions. Poster

presentation at the Council for Exceptional Children (CEC) 2007 Convention and Expo, Louisville, Kentucky, U.S.A.

#### 7.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

- Melekoğlu, M. A.** [Editör] (2022). *Matematik güçlüğü - diskalkuli: Tanılama ve müdahale*. Ankara: Pegem Akademi, ISBN: 978-625-8325-75-1
- Melekoğlu, M. A.** (2022). Özel öğrenme güçlüğü ve matematik. M. A. Melekoğlu [Editör], *Matematik güçlüğü - diskalkuli: Tanılama ve müdahale* içinde (s. 1-19). Ankara: Pegem Akademi, ISBN: 978-625-8325-75-1
- Melekoğlu, M. A., & Yılmaz, E.** (2021). *Tekrarlı okuma ve görsel anlama programı öğrenci çalışma kitabı*. Ankara: Pegem Akademi, ISBN: 978-625-7582-95-7
- Melekoğlu, M. A., & Yılmaz, E.** (2021). *Tekrarlı okuma ve görsel anlama programı öğretmen kılavuzu*. Ankara: Pegem Akademi, ISBN: 978-625-7582-96-4
- Melekoğlu, M. A., & Öğülmüş, K.** [Editörler] (2021). *Disgrafi - yazma güçlüğü: Tanılama ve müdahale*. Ankara: Eğiten Kitap, ISBN: 978-625-7527-39-2
- Melekoğlu, M. A.** (2021). Özel öğrenme güçlüğü ve yazma problemleri. M. A. Melekoğlu & K. Öğülmüş [Editörler], *Disgrafi - yazma güçlüğü: Tanılama ve müdahale* içinde (s. 1-12). Ankara: Eğiten Kitap, ISBN: 978-625-7527-39-2
- Melekoğlu, M. A., & Anılan, H.** [Editörler] (2021). *Özel eğitimde Türkçe öğretimi*. Ankara: Eğiten Kitap, ISBN: 978-625-7348-23-2
- Melekoğlu, M. A., & Anılan, H.** (2021). Türkçe öğretimi ve özel eğitim. M. A. Melekoğlu & H. Anılan [Editörler], *Özel eğitimde Türkçe öğretimi* içinde (s. 1-14). Ankara: Eğiten Kitap, ISBN: 978-625-7348-23-2
- Melekoğlu, M. A.** (2021). Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik Türkçe öğretim teknikleri/stratejileri. M. A. Melekoğlu & H. Anılan [Editörler], *Özel eğitimde Türkçe öğretimi* içinde (s. 501-554). Ankara: Eğiten Kitap, ISBN: 978-625-7348-23-2
- Melekoğlu, M. A., & Melekoğlu, M.** (2020). Özel eğitime gereksinimi olan çocuklar için eğitsel oyunların uyarlanması. M. Alkış Küçükaydın (Ed.). *İlkokul eğitiminde eğitsel oyunlar ve güncel uygulamalar* içinde (s. 19-34). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık, ISBN: 978-625-402-334-7
- Melekoğlu, M. A., & Sönmez Kartal, M.** [Editörler] (2019). *Zihin yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu*. Ankara: Eğiten Kitap, ISBN: 978-605-2234-94-5
- Melekoğlu, M. A.** (2019). Zihin yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu hakkında yasal düzenlemeler. M. A. Melekoğlu & M. Sönmez Kartal (Ed.). *Zihin yetersizliği ve otizm spektrum bozukluğu* içinde (s. 257-287). Ankara: Eğiten Kitap, ISBN: 978-605-2234-94-5
- Melekoğlu, M. A., & Balıkçı, Ö. S.** (2019). Öğrenme güçlüğü olan bireylerde dil özellikleri. F. Acarlar & Ö. Diken (Ed.), *Yetersizliği olan bireylerin dil ve iletişim becerilerinin desteklenmesi* içinde (s. 157-177). Ankara: Pegem Akademi, ISBN: 978-605-241-539-9
- Melekoğlu, M. A.** [Çeviri Editörü] (2018). *Ağır yetersizliği olan öğrencilere iletişim becerilerinin öğretimi [Teaching communication skills to students with severe disabilities]* (3. basımdan çeviri). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık, ISBN: 978-605-320-856-3

- Melekoğlu, M. A.** (2018). İletişim ve okuma-yazma arasındaki ilişki. M. A. Melekoğlu (Çeviri Editörü), *Ağır yetersizliği olan öğrencilere iletişim becerilerinin öğretimi [Teaching communication skills to students with severe disabilities]* (3. basımdan çeviri) içinde (s. 189-212). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık, ISBN: 978-605-320-856-3
- Melekoğlu, M. A., & Sak, U.** [Editörler] (2017). *Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek*. Ankara: Pegem Akademi, ISBN: 978-605-318-804-9
- Melekoğlu, M. A.** (2017). Özel öğrenme güçlüğü'nün nedenleri ve özellikleri. M. A. Melekoğlu & U. Sak (Ed.), *Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek* içinde (s. 24-52). Ankara: Pegem Akademi, ISBN: 978-605-318-804-9
- Melekoğlu, M. A., & Balıkçı, Ö.** (2017). Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar. A. Arı & M. Sönmez Kartal (Ed.), *Tüm öğretmenlik programları için özel eğitime giriş* içinde (s. 149-170). Konya: Eğitim Yayınevi, ISBN: 978-975-247-5007
- Melekoğlu, M. A.** (2016). Özel eğitimde ekip çalışması ve özel eğitim ortamları. V. Aksoy (Ed.), *Özel eğitim* içinde (s. 151-179). Ankara: Pegem Akademi, ISBN: 978-605-318-596-3
- Melekoğlu, M. A.** (2014). Special education today in Turkey. In A. F. Rotatori, J. P. Bakken, S. Burkhardt, F. E. Obiakor, & U. Sharma (Eds.), *Special education international perspectives: Practices across the globe* (pp. 529-557). Bingley, UK: Emerald Group Publishing. ISBN: 978-1-78441-096-4 <https://doi.org/10.1108/S0270-401320140000028024>

#### 7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- Tunç, Z., & **Melekoğlu, M. A.** (2024). DEHB tanısı olan ilk ve ortaöğretim öğrencilerine yönelik eğitsel müdahalelerin incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(3), 1414-1438. <https://doi.org/10.17679/inuefd.1492655>
- Aracı, N., & **Melekoğlu, M. A.** (2023). Özel öğrenme güçlüğü olan ve olmayan ortaokul öğrencilerinin akıcı okuma ve okuduğunu anlama performanslarının incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(3), 1583-1599. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2023..-1231691>
- Kaya, S., Sağlam Ak, A., & **Melekoğlu, M. A.** (2022). Özel öğrenme güçlüğünde erken müdahale ve erken tanı: Müdahaleye tepki modeli. *Milli Eğitim Dergisi*, 51(236), 3679-3692. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.1034793>
- Görgün, B., Balıkçı, Ö., Öğülmüş, K., & **Melekoğlu, M. A.** (2022). Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin, ailelerinin ve öğretmenlerinin gözünden COVID-19 salgınında eğitim süreci. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 51(1), 237-272. <https://doi.org/10.14812/cuefd.933934>
- Ünay, E., **Melekoğlu, M. A.**, & Çakıroğlu, O. (2021). Türkiye’de kaynaştırmadan bütünleştirmeye geçiş. *e- Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8(3), 663-681. <https://doi.org/10.30900/kafkasegt.955653>
- Yıldız, M., & **Melekoğlu, M. A.** (2020). Özel öğrenme güçlüğü olan bireylerin okuduğunu anlama becerileri konusunda gerçekleştirilmiş araştırmaların incelenmesi (Investigation of studies on reading comprehension skills of individuals with specific learning disabilities). *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Inonu University Journal of the Faculty of Education)*, 21(3), 1274-1303. <https://doi.org/10.17679/inuefd.770066>

- Tutuk, T., & **Melekoğlu, M. A.** (2019). İşitme yetersizliği olan öğrencilere kaynaştırma ortamlarında uygulanan akıcı okuma çalışmalarına yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi (Investigation of teacher opinions towards reading fluency interventions for students with hearing impairments in inclusive environments). *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (Bolu Abant İzzet Baysal University Journal of Faculty of Education)*, 19(4), 1737-1759. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2019..-582386>
- Güner Yıldız, N., & **Melekoğlu, M. A.** (2015). Öğretmen adaylarının kaynaştırmayla ilgili olaylara bakışı. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 16(1), 19 - 33. <https://dergipark.org.tr/pub/kefad/issue/59451/854127>
- Güner Yıldız, N., Sazak Pınar, E., & **Melekoğlu, M. A.** (2014). Türkiye’de sınıf yönetimi kitaplarında yetersizliği olan öğrencilere bakış. *İlköğretim Online*, 13(1), 155-168.

## 7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

- Sağlam Ak, A., & **Melekoğlu, M. A.** (2023, Ekim). Özel öğrenme güçlüğü ve müdahaleye tepki modeli: Deneysel araştırmaların sistematik derlemesi, 33. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Trabzon.
- Ünlü, Ö., & **Melekoğlu, M. A.** (2023, Ekim). Zihin yetersizliği olan öğrencilere cinsel istismarı önlemeye yönelik teknoloji destekli eğitimin etkileri, 33. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Trabzon.
- Söğüt, D. A., & **Melekoğlu, M. A.** (2022, Kasım). Öz belirleme öğrenme modeline dayalı çok ögeli okuduğunu stratejileri müdahalesinin özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin, okuduğunu anlama ve ÖZBÖM bilgi düzeyine olan etkisi: Ön bulgular, 32. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Ankara.
- Yenioğlu, S., & **Melekoğlu, M. A.** (2021, Ekim). Özel gereksinimi çocuklarla yapılan etkileşimli kitap okuma müdahalelerinin incelenmesi, 31. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, İzmir.
- Pamuk, H., & **Melekoğlu, M. A.** (2021, Ekim). Özel eğitim alanında aile eğitimi ile ilgili gerçekleştirilmiş lisansüstü tez çalışmalarının gözden geçirilmesi, 31. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, İzmir.
- İliman Güllühalı, E., & **Melekoğlu, M. A.** (2021, Ekim). Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin yazma becerilerine ilişkin müdahale çalışmalarının incelenmesi, 31. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, İzmir.
- Tunç, Z., & **Melekoğlu, M. A.** (2021, Ekim). Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan ilk ve ortaöğretim öğrencilerine yönelik uygulanan eğitsel müdahalelerin incelenmesi, 31. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, İzmir.
- Köse, H., & **Melekoğlu, M. A.** (2021, Ekim). Özel eğitimde robot kullanımı, 31. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, İzmir.
- Akın, E., & **Melekoğlu, M. A.** (2021, Ekim). Duygu-davranış bozukluğu olan çocuklarla gerçekleştirilen müdahalelere ilişkin yapılan çalışmaların değerlendirilmesi, 31. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, İzmir.
- Söğüt, D. A., Uyanık, H., **Melekoğlu, M. A.**, & Yalnız Dilcen, H. (2021, Ekim). Yetersizliği olan ve olmayan bireylerin öz belirleme becerilerinin değerlendirilmesi: AIR öz belirlenim

- ölçeğinin Türkçe geçerlik ve güvenilirlik çalışması, 31. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, İzmir.
- İnce, G., & **Melekoğlu, M. A.** (2021, Ekim). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarla fırsat öğretiminin kullanıldığı çalışmaların incelenmesi, 31. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, İzmir.
- İnci, G., & **Melekoğlu, M. A.** (2021, Ekim). Eğitimde bütünleştirme alanındaki bilimsel araştırmaların bibliyometrik bir analizi (1975-2020), 31. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, İzmir.
- Karaer, G., & **Melekoğlu, M. A.** (2020, Ekim). Özel öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için fen bilimleri öğretim uygulamaları, 30. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Bursa.
- Öğülmüş, K., & **Melekoğlu, M. A.** (2019, Kasım). Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin öykü yazma becerilerini geliştirmeye yönelik olarak hazırlanan KDY+KOHESD öğretim paketi, 29. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Aydın.
- Melekoğlu, M. A.**, Sağlam Ak, A., Kaya, S., & Ballıoğlu, M. (2019, Kasım). Müdahaleye tepki modeli: Tarihesi ve uygulamaları, 29. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Aydın.
- Aracı, N., Eldeniz Çetin, M., & **Melekoğlu, M. A.** (2019, Kasım). Bellek destekleyici stratejilerden anahtar sözcük stratejisinin özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin ilkökul fen kavramlarını öğrenmesine etkisi, 29. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Aydın.
- Kayışdağ, E., & **Melekoğlu, M. A.** (2019, Ekim). Üstün yetenekli çocukların eğitiminde hızlandırma uygulamasının etkililiğini ve hızlandırmaya yönelik öğretmen görüşlerini değerlendiren çalışmaların incelenmesi, VI. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi'nde sözlü bildiri, İstanbul.
- Melekoğlu, M. A.**, Sönmez-Kartal, M., Melekoğlu, M., Genç-Tosun, D., Orum-Çattık, E., Tunç-Paftalı, A., Tomris, G., Balıkcı, Ö. S., Tutuk, T., Kayışdağ, E., Yılmaz, B., Aktar, E., Okatan, İ., Bahçalı, T., Aracı, N. ve Sağlam-Ak, A. (2018). Geçmişten günümüze Türkiye'de özel eğitim kongrelerinde sunulan bildirilerin incelenmesi. M. A. Melekoğlu, (Ed.), 28. *Ulusal Özel Eğitim Kongresi Tam Metin Bildiri Kitabı* (s. 1-7) içinde. Eskişehir. ISBN: 978-605-80966-0-8.
- Karaer, G., & **Melekoğlu, M. A.** (2018, Ekim). Özel öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için fen bilimleri eğitimi: Son on yıl içinde yapılan çalışmaların betimsel olarak incelenmesi, 28. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Eskişehir.
- Akdemir, B., & **Melekoğlu, M. A.** (2018, Ekim). Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarına yönelik geliştirilen müdahale programlarının etkililiğini inceleyen araştırmaların betimsel analizi, 28. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Eskişehir.
- Ünlü, Ö., **Melekoğlu, M. A.**, & Ünlü, E. (2018, Ekim). Alan dışı özel eğitim öğretmenlerinin ders verme yeterliliklerine ilişkin çalışmaların incelenmesi, 28. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Eskişehir.
- Kılıç, S., & **Melekoğlu, M. A.** (2018, Ekim). Özel öğrenme güçlüğü ve/veya dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerde öz düzenleme stratejileri, 28. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Eskişehir.
- Kılıç, S., & **Melekoğlu, M. A.** (2018, Ekim). Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerde not tutma becerilerinin geliştirilmesi, 28. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Eskişehir.

- Yıldız, M., & **Melekoğlu, M. A.** (2018, Ekim). Özel öğrenme güçlüğü olan çocukların okuduğunu anlama becerilerine ilişkin çalışmaların incelenmesi, 28. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Eskişehir.
- Görgün, B., & **Melekoğlu, M. A.** (2017, Kasım). Türkiye’de özel öğrenme güçlüğü alanında yapılan çalışmaların incelenmesi, 27. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Samsun.
- Balıkçı, Ö. S., & **Melekoğlu, M.** (2016, Ekim). Özel gereksinimli çocukların yasal hakları konusunda ailelerin farkındalıkları, 26. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Eskişehir.
- Melekoğlu, M. A.**, Çakıroğlu, O., Erden, G., Kırbaş, F., Tunç, A., & Teker, Ö. S. (2014, Eylül). Özel öğrenme güçlüğü olan çocukların okuma becerilerini değerlendirmek için standart bir sesli okuma testi geliştirme projesi: Pilot araştırma sonuçları, 24. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Edirne.
- Melekoğlu, M. A.**, & Artunç, Ş. (2014, Eylül). İlköğretimde kaynaştırma dersinin sınıf öğretmeni adaylarının kaynaştırma uygulamaları özyeterliklerine ve kaynaştırmaya ilişkin görüşlerine etkisi, 24. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Edirne.
- Melekoğlu, M. A.**, & Artunç, Ş. (2014, Eylül). Kaynaştırma sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamaları özyeterlikleri, 24. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Edirne.
- Melekoğlu, M. A.**, Tunç, A., & Teker, Ö. S. (2014, Eylül). Kaynaştırma sınıflarında okuma öğretiminin geliştirilmesi: Akran destekli okuma stratejileri, 24. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde poster bildiri, Edirne.
- Melekoğlu, M. A.**, & Kırbaş, F. (2014, Mayıs). Okuma güçlüğü olan öğrencilerin okuma becerilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler: Alanyazına bir bakış, 13. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumunda sözlü bildiri, Kütahya.
- Melekoğlu, M. A.**, & Teker, Ö. S. (2013, Ekim). Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerle etkileşim projesinin zihin engelliler öğretmenliği programında uygulanmasının değerlendirilmesi, 23. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Bolu.
- Melekoğlu, M. A.**, & Teker, Ö. S. (2013, Ekim). İlkokul öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrenciler ve kaynaştırma konusunda görüşlerinin incelenmesi, 23. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Bolu.
- Güner Yıldız, N., **Melekoğlu, M. A.**, & Tunç, A. (2013, Ekim). Sosyal bilimler atfı indeksine giren Türk dergilerinde yayınlanan özel eğitim makalelerinin incelenmesi, 23. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Bolu.
- Çakıroğlu, O., Delimehmet Dada, Ş., Yanık, Ş., & **Melekoğlu, M. A.** (2013, Ekim). İlkokul Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin okunabilirlik düzeylerinin öğrenme güçlüğü olan öğrenciler açısından değerlendirilmesi, 23. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Bolu.
- Melekoğlu, M.**, Tunç, A., & **Melekoğlu, M. A.** (2013, Ekim). Öğrencilerin tanınmasında ve problem davranışların belirlenmesinde resimlerin kullanılmasına yönelik eğitim programının öğretmen uygulamalarına etkisi, 23. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Bolu.
- Melekoğlu, M. A.** (2012, Ekim). Tekrarlı okuma müdahalesinin okuma güçlüğü olan öğrencilerin okuma becerileri üzerine etkisi (The impact of repeated reading intervention on reading skills of students with reading difficulties), 22. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Trabzon.

- Güner Yıldız, N., & **Melekoğlu, M. A.** (2012, Ekim). Kaynaştırma sınıflarında öğretmen ve öğrenci davranışları arasındaki ilişki (Correlation between teacher behavior and student behavior in inclusive classrooms), 22. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Trabzon.
- Melekoğlu, M. A.**, & Çakıroğlu, O. (2012, Ekim). Okuma problemi olan öğrencilerin akıcı okuma becerilerini geliştirmede tekrarlı okuma müdahalesinin uygulanması (The use of repeated reading intervention to improve reading fluency skills of students with reading difficulties), 22. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde poster bildiri, Trabzon.
- Güner Yıldız, N., & **Melekoğlu, M. A.** (2012, Ekim). Kaynaştırma sınıflarının özellikleri (Characteristics of inclusive classrooms), 22. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde poster bildiri, Trabzon.
- Melekoğlu, M. A.**, Çakıroğlu, O., & Teker, Ö. S. (2012, Şubat). Erken çocukluk eğitiminde özel öğrenme güçlüğü'nün belirtileri ve erken müdahale sistemi olarak tanıma ve yanıt (Signs of learning disabilities in early childhood and recognition and response as early intervention system) 1. Ulusal Disiplinlerarası Erken Müdahale Kongresinde sözlü bildiri, Kemer, Antalya.
- Çakıroğlu, O., & **Melekoğlu, M. A.** (2012, Şubat). Sayılarla Türkiye'de okul öncesi özel eğitim (Numbers of early childhood special education in Turkey). 1. Ulusal Disiplinlerarası Erken Müdahale Kongresinde sözlü bildiri, Kemer, Antalya.
- Melekoğlu, M. A.** (2011, Ekim). Farklı branşlardan öğretmen adayları için özel eğitim derslerinin etkililiğini geliştirmek amaçlı bir uygulama: Özel gereksinimli öğrencilerle etkileşim projesi. 21. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs.
- Melekoğlu, M. A.**, Tuğay, U., Karakaya, İ., Karakaya, M., Tuğay, N., Nazlı, O., & Baldemir, E. (2011, Ekim). Engelli bireylerle ilgili toplumsal farkındalık eğitimi ve etkileri: Pilot araştırma. 21. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde sözlü bildiri, Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs.
- Melekoğlu, M. A.** (2011, Ekim). Okuma güçlüğü olan öğrenciler ve okuma motivasyonu üzerine bir araştırma. 21. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde poster bildiri, Gazimağusa, Kuzey Kıbrıs.
- Melekoğlu, M. A.** (2009, Ekim). Öğrenme yetersizliği olan öğrencilerin tanılanmasında müdahaleye yanıt verme modeli. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde poster sunumu, Marmaris, Muğla.
- Melekoğlu, M. A.** (2009, Ekim). Erken çocuklukta okuma yazma öğretiminin önemi. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresinde poster sunumu, Marmaris, Muğla.
- Melekoğlu, M. A.**, Taskaya, S. M., & Bal, T. (2008, Kasım). ABD'de genel eğitim ortamındaki öğrencilerin özel eğitim ihtiyacının belirlenmesinde müdahaleye yanıt verme (response to intervention) modeli. H. Sarı (Ed.) 18. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nden Yansımalar içinde (ss. 81-91), Konya: Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi.

### 7.7. Diğer yayınlar

- Melekoğlu, M. A.**, & Anılan, H. [Editörler] (2021). *Özel eğitimde ilk okuma yazma öğretimi*. Ankara: Vize Akademik, ISBN: 978-605-7989-71-0
- Melekoğlu, M. A.**, & Anılan, H. (2021). İlk okuma yazma öğretimine genel bakış ve özel eğitimde ilk okuma yazma öğretimi. M. A. Melekoğlu & H. Anılan (Ed.), *Özel eğitimde ilk okuma yazma öğretimi* içinde (s. 1-17). Ankara: Vize Akademik, ISBN: 978-605-7989-71-0



- Melekoğlu, M. A.** (2021). Özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik ilk okuma yazma öğretim teknikleri/ stratejileri. M. A. Melekoğlu & H. Anılan (Ed.), *Özel eğitimde ilk okuma yazma öğretimi* içinde (s. 305-342). Ankara: Vize Akademik, ISBN: 978-605-7989-71-0
- Karaman Benli, G., **Melekoğlu, M. A.**, Ersoy, B., Şimşir, B., Yalçın, G., Demirkaya, M., Gün Uyar, Ö., Sarıboğa, Ş., & Akın, U. (2020). *Eğlenmece öğrenmece kutusu öğretmen kitabı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü.
- Melekoğlu, M. A.**, & Yıldız, G. (2020). *Özel öğrenme güçlüğü olan bireyler: Aileler için rehber kitapçık*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, ISBN: 978-975-11-5497-2
- Melekoğlu, M. A.** (2020). Özel öğrenme güçlüğü olan çocukların eğitimi. O. Çakıroğlu (Ed.), *Özel eğitim II* içinde (Ünite 6, s. 129-152). Erzurum: Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, ISBN: 978-605-7638-83-0
- Melekoğlu, M. A.** (2019). Özel eğitimde yasal düzenlemeler ve özel eğitim hizmetleri. M. Melekoğlu & M. Sönmez Kartal (Ed.), *Özel eğitim* içinde (s. 47-84). Ankara: Vize Akademik, ISBN: 978-605-7989-40-6
- Melekoğlu, M. A.** (2018). Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları ve en az sınırlandırılmış eğitim ortamı. M. Çitil (Ed.), *Özel eğitimde bütünleştirme* içinde (s. 21-39). Ankara: Vize Akademik, ISBN: 978-605-7989-27-7
- Melekoğlu, M. A.** (2018). Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler. O. Çakıroğlu (Ed.), *Özel eğitim I* içinde (Ünite 6, s. 115-137). Erzurum: Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, ISBN: 978-605-7894-17-5
- Melekoğlu, M. A.**, & Çakıroğlu, O. [Editörler] (2015). *Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar*. Ankara: Vize Yayıncılık, ISBN: 978-605-4551-98-9
- Melekoğlu, M. A.** (2015). Özel öğrenme güçlüğüne giriş. M. A. Melekoğlu & O. Çakıroğlu (Ed.), *Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar* içinde (s. 15-47). Ankara: Vize Yayıncılık, ISBN: 978-605-4551-98-9
- Melekoğlu, M. A.**, & Çakıroğlu, O. (2015). Öğrenme güçlüğü olma riski taşıyan öğrencilere yönelik değerlendirme süreçleri. M. A. Melekoğlu & O. Çakıroğlu (Ed.), *Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklar* içinde (s. 101-122). Ankara: Vize Yayıncılık, ISBN: 978-605-4551-98-9
- Melekoğlu, M. A.** (2015). Özel gereksinimli öğrencilerin ve geçerli eğitim dilini öğrenen (GEDÖ) öğrencilerin değerlendirilmesi. A. Arı (Çeviri Editörü). *Sınıf içi değerlendirme: Etkili ölçütlere dayalı etkili bir öğretim için ilke ve uygulamalar* (Classroom assessment principles and practice for effective standards-based instruction by J. H. McMillan) içinde (s. 375-420). Konya: Eğitim Yayınevi, ISBN: 978-605-983-1024
- Memduhoğlu, H. B., & **Melekoğlu, M. A.** (2013). Özel grupları yönetme (Bölüm çevirisi). A. Aypay (Çeviri Editörü). *İlkokul öğretmenleri için sınıf yönetimi* (Classroom management for elementary teachers by C. M. Evertson & E. T. Emmer) içinde (s. 211-243). Ankara: Nobel, ISBN: 978-605-133-633-6
- Melekoğlu, M. A.**, & Melekoğlu, M. (2012). Erken çocukluk döneminde sesli okumanın eğitimsel gelişime etkisi. *Eğitimci Dergisi*, 16, 21-23.
- Melekoğlu, M. A.** (2011). Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklarda yazma problemleri ve çözüm önerileri. *Eğitimci Dergisi*, 3, 22-24.

**Melekoglu, M. A.** (2010). Öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği/hiperaktivite bozukluğu, duygu/davranış bozukluğu. İ. H. Diken (Editör). *İlköğretimde kaynaştırma*. Ankara: Pegem Akademi, ISBN:978-605-364-097-4

## 8. Ulusal & Uluslararası Projeler

**Proje Başlığı:** Özel Öğrenme Güçlüğü Riski Olan İlkokul Öğrencilerinin Yaz Okuma Kayıplarının Önlenmesine Yönelik Bir Müdahale Programının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi (TÜBİTAK 1001 Projesi, Proje No: 221K143; Başlama: 15.05.2022, Bitiş: 15.05.2025) Projedeki rolü: Araştırmacı.

**Proje Başlığı:** Bütünleştirici Eğitim İçin Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması İçin Teknik Yardım. (EuropeAid/139588/IH/SER/TR). Başlama: 09.04.2019, Bitiş: 01.07.2022, Bütçe: EUR 5 689 475, Projedeki rolü: Kilit Uzman.

**Proje Başlığı:** Zihin Yetersizliği Olan Öğrencilere Cinsel İstismarı Önlemeye Yönelik Teknoloji Destekli Eğitimin Etkileri. (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi BAP Projesi, A2 kodlu proje, Proje Kodu: 2018-2257). Başlama: 28.11.2018, Bitiş: 28.05.2020, Bütçe: 28.946 TL, Projedeki rolü: Yürütücü.

**Proje Başlığı:** Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireylerin Okuma Becerilerinin Geliştirilmesinde Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Okumayı Geliştirme Programının (ESOGÜ OGEP) Etkililiğinin İncelenmesi. (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi BAP Projesi, A2 kodlu proje, Proje Kodu: 2017-1577). Başlama: 02.06.2017, Bitiş: 02.12.2019, Sonuç raporu Kabul: 17.04.2020 Bütçe: 16.610 TL, Projedeki rolü: Yürütücü.

**Proje Başlığı:** Özel Öğrenme Güçlüğü Olan 7-14 Yaş Arası Çocukların Okuma ve Okuduğunu Anlama Beceri Gelişimlerinin Değerlendirilmesinde Standart Bir Sesli Okuma Testinin Geliştirilmesi ve Kullanılabilirliğinin Değerlendirilmesi (TÜBİTAK 3501 Projesi, Proje No: 113K310). Başlama: 15.10.2013, Bitiş: 15.10.2015, Sonuç raporu Kabul: 05.05.2016 Bütçe: 183.802 TL, Projedeki rolü: Yürütücü.

**Proje Başlığı:** Özel Gereksinimli Öğrencilerin Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi için Akran Destekli Okuma Stratejileri Modelinin Uyarlanması ve Kaynaştırma Sınıflarında Etkililiğinin İncelenmesi (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi BAP Projesi, B kodlu proje, Proje Kodu: 2013-140). Başlama: 23.08.2013, Bitiş: 23.08.2016, Sonuç raporu Kabul: 20.10.2017 Bütçe: 23.389 TL, Projedeki rolü: Yürütücü.

**Proje Başlığı:** Özel Öğrenme Güçlüğü Olan veya Özel Öğrenme Güçlüğü Riski Taşıyan Öğrencilerin Okuma Başarısını Artırmaya Yönelik Bir Bilgisayar Yazılımının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi (TÜBİTAK 3501 Projesi, Proje No: 113K726; Başlama: 01.04.2014, Bitiş: 01.10.2016, Sonuç raporu Kabul: 15.05.2017 Bütçe: 213,432 TL) Projedeki rolü: Proje Danışmanı.

**Proje Başlığı:** Sınıf Öğretmenlerinin Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Farkındalıklarını Arttırma ve Özel Gereksinimli Öğrencilere Bilimsel Kanıta Dayalı Sağaltım Yöntemlerinin Uygulanması (TÜBİTAK 2229 Projesi, Proje No: 1059B291300049). Başlama: 01.07.2013, Bitiş: 07.07.2013, Projedeki rolü: Ders veren öğretim üyesi.

## **9. İdari Görevler**

Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı 13.12.2024 – halen

Boğaziçi Üniversitesi Engelliler Komisyonu Başkanı 14.08.2024 – halen

Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkan Vekili 16.07.2024 – 12.12.2024

Boğaziçi Üniversitesi Engelli Öğrenciler Danışmanı 07.06.2024 – halen

Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (GETEM) Müdürü 07.06.2024 – halen

Boğaziçi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Politika Anabilim Dalı Başkanı 19.04.2024 – halen

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölüm Başkanı 30.09.2020 – 17.01.2024

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı 30.09.2020 – 23.02.2024

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Özel Eğitim Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü 12.03.2012 – 05.07.2019

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölüm Başkanı 12.06.2012 – 04.09.2018

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı 16.04.2012 – 04.09.2018

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Engelli Öğrenci Komisyonu Üyeliği 11.08.2015 – 15.05.2018

## 10. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

CEC (Council for Exceptional Children) Üyeliği – 2008-2010

Özel Eğitimciler Derneği – 2018-halen

Dolunay Yetişkin Engelliler Derneği – 2014-halen

## 11. Ödüller

## 12. Diğer Bilimsel Etkinlikler

- İstanbul Eğitim Zirvesinde Sosyal Adalet ve Eğitim başlıklı panelde moderatör ve konuşmacı (Konuşma başlığı: Social Justice & Inclusive Education: A Framework for Equitable Learning [Sosyal Adalet ve Kapsayıcı Eğitim: Adil Öğrenme Çerçevesi]) – Türkiye Maarif Vakfı [<https://www.istanbuleducationsummit.com>] (7 Aralık 2024)
- TÜBİTAK 3501 Kariyer Geliştirme Programı Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların Öz Düzenleme Becerileri ve Olumlu Davranış Geliştirmeleri İçin Geliştirilen Ev-Temelli Olumlu Davranış Desteği Aile Eğitim Modeli Proje Kapanış Sempozyumu'nda davetli konuşmacı (Konuşma başlığı: Öğrenme Güçlüğünde Davranış ve Öğrenme İlişkisi) – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (11 Kasım 2024)
- III. Uluslararası Öğrenme Güçlüğü Kongresi'nde çağrılı konuşmacı (Konuşma başlığı: Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklarda Okuma Güçlüklerine Müdahale) – Üsküdar Üniversitesi (19 Mayıs 2024)
- Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin düzenlediği Learning Disabilities in Türkiye and Finland: Issues about Diagnosis and Intervention başlıklı panelde panelist – Boğaziçi Üniversitesi (16 Mayıs 2024)
- 33. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde Öğrenme Güçlüğünde Güncel Yaklaşımlar panelinde panelist. (Sunum Başlığı: Türkiye'de Öğrenme Güçlüğü Araştırmaları) – Trabzon Üniversitesi (26 Ekim 2023)
- 7. Ulusal Disiplinlerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi (UDEMKO2023)'nde Öğrenme Güçlüğü'nde Erken Müdahale panelinde panel başkanı. (7 Ekim 2023)
- Bütünleştirici Eğitimin Geliştirilmesi Projesi (BEGEP) kapsamında düzenlenen Eğitimde Bütünleştirme Zirvesi'nde Atölye Çalışması. (Atölye Başlığı: Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamalarında Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımı) – Ankara (21 Haziran 2022)
- Multidisipliner Prenatal Genetik Sendromlara Yaklaşım Toplantısı'nda panelist. (Sunum Başlığı: Genetik Sendromlu Çocuklarda Özel Eğitim) – İnönü Üniversitesi, Malatya (4 Haziran 2022)
- Özel Eğitim Zirvesi'nde sunum. (Sunum Başlığı: Öğrenme Güçlüğüne Genel Bakış) - Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Sürekli Eğitim Merkezi (24 Mayıs 2022)

- TÜBİTAK 2237 kapsamında gerçekleştirilen Disleksi Eğitici Eğitimi'nde eğitmen. Proje Koordinatörü: Doç. Dr. Orhan Çakıroğlu (19-20, 26-27 Şubat 2022)
- Özel Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi Öğrenme Güçlüğü Konuşuyor etkinliğinde sunum. (Sunum Başlığı: Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklarda Okuma Güçlüklerine Müdahale) – Ankara Üniversitesi (18 Ocak 2022)
- 31. Ulusal Özel Eğitim Kongresi Öğrenme Güçlüğü Panelinde panelist. (Sunum Başlığı: Öğrenme Güçlüğünde Akıcı Okuma ve Okuduğunu Anlama) – Dokuz Eylül Üniversitesi (23 Ekim 2021)
- TÜBİTAK 2237 kapsamında gerçekleştirilen Disleksi Eğitici Eğitimi'nde eğitmen. Proje Koordinatörü: Doç. Dr. Orhan Çakıroğlu (9-10, 16-17 Ekim 2021)
- Ulusal Disleksi Zirvesi'nde sunum. (Sunum Başlığı: Disleksi Olan Çocuklarda Akıcı Okuma Becerilerinin Desteklenmesi) – Disleksi ve Hiperaktivite Derneği (30 Mayıs 2021)
- Özel Eğitim Sohbetleri etkinliğinde sunum. (Sunum Başlığı: Özel Öğrenme Güçlüğünde Öğretim Stratejileri) – YakınDoğu Üniversitesi (1 Nisan 2021)
- İstanbul Öğretmen Akademileri, Özel Eğitim Akademisi, Özgül Öğrenme Güçlüğü Eğitim Programı'nda sunum. (Sunum Başlığı: Özel Öğrenme Güçlüğü ve Okuma Problemleri: Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklarda Akıcı Okuma Becerilerini Destekleme) – İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü (21 Aralık 2020)
- Pandemi Sürecinde Özel Eğitim Sempozyumu'nda sunum. (Sunum Başlığı: Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler) – İzmir Demokrasi Üniversitesi (3 Aralık 2020)
- Akdeniz'de Eğitim Buluşmaları, Akdeniz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Webinarları'nda sunum. (Sunum Başlığı: Özel Öğrenme Güçlüğü) – Mersin Akdeniz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Akdeniz Rehberlik ve Araştırma Merkezi (1 Aralık 2020)
- Öğretmenler Günü Özel Programı'nda konferans. (Konferans Başlığı: Öğretmenlikte Güncel Yaklaşım: Kapsayıcı Eğitim) – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi (24 Kasım 2020)
- Trakya Üniversitesi 1. Özel Eğitim Mesleki Gelişim Günleri Programı'nda sunum. (Sunum Başlığı: Özel Öğrenme Güçlüğünde Öğretim Stratejileri) – Trakya Üniversitesi, Edirne (5-6 Mart 2020)
- Cri Du Chat (Kedi Miyavlaması) Sendromu Konferansı'nda sunum. (Sunum Başlığı: Sendromun Eğitsel Boyutta Davranış Yönetimi) – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (3 Aralık 2019)
- Disleksi Farkındalık Haftası Etkinliği'nde konferans. (Konferans Başlığı: Özel Öğrenme Güçlüğü) – Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü (4 Kasım 2019)
- Disleksiye Genel Bakış Panel'inde sunum. (Sunum Başlığı: Disleksi Olan Çocuklarda Okuma Becerilerinin Desteklenmesi) – Tokat Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi (2 Kasım 2019)
- PDR'de 1 Gün programı kapsamında Atölye Çalışması. (Çalışma Başlığı: Disleksi/Özel Öğrenme Güçlüğünde Okuma Problemleri ve Öğretimsel Stratejiler) – Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği & Konya Şehir Koleji, Konya (24 Haziran 2019)

- Hizmet Öncesi Özel Eğitim Semineri kapsamında konferans. (Konferans Başlığı: Öğrenme Güçlüğünde Öğretimsel Stratejiler) – Akdeniz Üniversitesi, Antalya (7 Mayıs 2019)
- Özel Eğitim Semineri kapsamında konferans. (Konferans Başlığı: Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilere Yönelik Öğretim Stratejileri) – KDZ Ereğli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü & Ereğli Özel Eğitim Uygulama Okulu, Zonguldak (30 Nisan 2019)
- 9. ULUSAL ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİ KONGRESİ'nde konferans. (Konferans Başlığı: Disleksi/Öğrenme Güçlüğü & Okuma Becerisi) – Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay (24-26 Nisan 2019)
- Kütahya İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen konferans. (Konferans Başlığı: Disleksi Farkındalığında Öğretmen Eğitimi) – Kütahya İl Milli Eğitim Müdürlüğü & Üstün Zeka, Özel Yetenek ve Disleksi Derneği, Kütahya (9 Nisan 2019)
- Meslekleri Tanıyalım Seminerleri kapsamında konuşma. (Konuşma Başlığı: Türkiye'de Özel Eğitim: Güncel Durum & Gelecek Eğilimler) – Eskişehir Büyükşehir Belediyesi Gençlik Merkezi (27 Kasım 2018)
- YÖK Engelsiz Eğitim Çalıştayında sunum. (Sunum Başlığı: Öğrenme Güçlüğü Olanlarda Engelsiz Eğitim) – Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Konferans Salonu, Ankara (15 Mayıs 2018)
- 8. Ulusal Özel Eğitim Öğrenci Kongresi'nde açılış konuşması. (Konuşma başlığı: Özel Eğitimde Öğretmen Yetiştirme: Güncel Durum & Gelecek Eğilimler) – Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Trabzon (3-4 Mayıs 2018)
- 11. Engelsiz Üniversiteler Çalıştayında açılış sunumu (Sunum Başlığı: Yükseköğretim Kurulu Engelli Öğrenci Komisyonu) – Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak (8-9 Mayıs 2017)
- YÖK Engelsiz Erişim Çalıştayında sunum. (Sunum Başlığı: Engelsiz Erişim Engelsiz Eğitim) – Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Konferans Salonu, Ankara (2 Mayıs 2017)
- 3. Ulusal Gelişimsel Yetersizlik Sempozyumu'nda konuşmacı. (Konuşma Başlığı: Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar için Okuduğunu Anlama Becerilerinin Geliştirilmesi) – Anadolu Üniversitesi & Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya (30 Mart – 2 Nisan 2017)
- Eğitim/Eğitim Bilimleri Fakültesi Lisans Programlarını Geliştirme ve Güncelleme Çalıştayına katılım – Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Ankara (17-18 Mart 2017)
- 3. Uluslararası Disleksi Kongresi'nde sunum. (Sunum Başlığı: Özel Öğrenme Güçlüğünde Okuma Problemleri ve Çözüm Önerileri) – Yeditepe Üniversitesi, İstanbul (4-5 Haziran 2016)
- 10. Engelsiz Üniversiteler Çalıştayında açılış sunumu (Sunum Başlığı: Yükseköğretim Kurulu Engelli Öğrenci Komisyonu)– Anadolu Üniversitesi (12-14 Mayıs 2016)
- 1. Uluslararası Türk Dünyası Çocuk Oyun ve Oyuncakları Kurultayı – Bilim Kurulu Üyeliği ve Oturma Başkanlığı – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi (14-17 Mayıs 2015)
- 9. Engelsiz Üniversiteler Çalıştayına katılım – Muğla Üniversitesi (30 Nisan – 02 Mayıs 2015)

- 1. Ulusal Gelişimsel Yetersizlik Sempozyumu – Çalıştay düzenleme: Okuma ve Yazma Becerilerini Geliştirme Stratejileri – Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü (03-05 Nisan 2015)
- 22. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı - Düzenleme Kurulu Üyeliği ve Oturum Başkanlığı – Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi (05-07 Eylül 2013)
- Aramızda Engel Yok Farkındalık Etkinliğinde konuşmacı – Muğla Üniversitesi (10-16 Mayıs 2013)
- 6. Engelsiz Üniversiteler Çalıştayına katılım – Yeditepe Üniversitesi (22-23 Mart 2012)
- Engelliler için Bilişim ve Öğretim Materyallerinin Erişilebilirliği Çalıştayına katılım – Konya Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi (27-29 Ocak 2012)
- Engelliler ve Farkındalık Eğitimi etkinliğinde eğitimci – Muğla Üniversitesi (04-29 Nisan 2011)
- Engellilerle Yaşam Panelinde panelist - Muğla Üniversitesi (02 Aralık 2010)

**13. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.**

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2024-2025	Güz	Learning Disabilities	3	0	13
		Special Education and Inclusive Practices	3	0	7
		Statistics (Y. Lisans)	3	2	12
	İlkbahar	Psychoeducational Consultation	3	0	
		Learning Disabilities	3	0	

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2023-2024	Güz	Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	2	0	13
		Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	2	0	12
		Etkili İletişim ve Mesleki Etik (A)	2	0	50
		Etkili İletişim ve Mesleki Etik (B)	2	0	40
		Bütünleştirmenin Tarihi ve Yasal Mevzuat (Tezsiz Y. Lisans Uzaktan Eğitim)	3	0	50
		Öğrenme Güçlüğünde Akıcı Okuma Stratejileri (Y. Lisans)	3	0	7
		Özel Eğitimde Temel Konular (Doktora)	3	0	1
		Tez Önerisi (Doktora)	0	1	1
		Uzmanlık Alan Dersi (Doktora)	3	0	6
		Doktora Tez Çalışması	0	1	6
	İlkbahar	Uzmanlık Alan Dersi (Doktora)	3	0	7
		Doktora Tez Çalışması	0	1	7